Departamento de Educación de EE.UU.

Equipo de Sostenibilidad Educativa de Puerto Rico (PRES)

Planes de asistencia técnica recomendados para el Departamento de Educación de Puerto Rico (PRDE)

Índice

I. Antecedentes 2

II. Fiscal - Oficina de Finanzas y Operaciones (OFO) 3

a. Adquisición 3

b. Contabilidad y Finanzas 5

c. Guía uniforme 8

III. Programación 11

a. Oficina de Educación Primaria y Secundaria (OESE) 11

b. Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación (OSERS) 20

i. Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP) 20

c. Oficina de Educación Profesional, Técnica y de Adultos (OCTAE) 26

i. División de Educación Académica y Técnica 26

ii. División de Educación de Adultos y Alfabetización 31

I. Antecedentes

El 15 de septiembre de 2021, el Departamento de Educación de EE.UU. (Departamento) anunció la formación del Equipo de Sostenibilidad Educativa de Puerto Rico (PRES). El equipo PRES está compuesto de profesionales que trabajan en las varias oficinas del Departamento con experiencia en la materia, muchos de ellos con habilidades bilingües, para brindar apoyo a Puerto Rico (PR) y al Departamento de Educación de Puerto Rico (PRDE).

En apoyo de este esfuerzo, el equipo PRES comenzó a colaborar con PR y PRDE para identificar tres áreas prioritarias:

1. Responsabilidad financiera, con el objetivo de que PRDE recupere la autoridad de gestión financiera de sus fondos federales;
2. Apoyo al programa, apoyo sostenido al PRDE en su uso del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) y otros fondos federales de recuperación de la pandemia, junto con asistencia técnica reforzada para una instrucción de alta calidad y una mejor implementación de los principales programas de subvenciones de fórmula; y
3. Edificios escolares seguros y saludables, en colaboración con socios para proporcionar asistencia técnica a medida que el PRDE continúa las mejoras de la infraestructura escolar.

En octubre de 2021, el equipo PRES realizó más de 12 sesiones de escucha con representantes de la Oficina del Gobernador de Puerto Rico, la Oficina de Asuntos Federales y la Oficina de Asuntos Académicos del PRDE. Esas sesiones se celebraron para que el equipo PRES escuchara de PR y PRDE cuáles eran sus necesidades y problemas en la administración, gestión e implementación de los fondos educativos adjudicados por el gobierno federal. En consonancia con el deseo del Departamento de reunirse con los beneficiarios donde se encuentran para mejor adaptarse a la situación y cultural local, estas sesiones incluyeron el apoyo de profesionales bilingües y el uso de servicios de interpretación simultánea.

Luego de estas sesiones de escucha, en noviembre de 2021, el equipo PRES realizó una visita de dos semanas a Puerto Rico. Allí, el equipo PRES brindó asistencia técnica inmediata (AT) en los asuntos más urgentes relacionados con la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (Ley CARES); Ley de Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio al Coronavirus, 2021 (Ley CRRSA); y el Plan de Rescate Estadounidense (ARP). Además, el equipo PRES realizó una evaluación total de las áreas fiscales y programáticas.

Basándose en esta evaluación, el Departamento desarrolló estos propuestos planes de AT que servirán para apoyar y guiar el desarrollo de sesiones de capacitación y asistencia del Departamento en asociación con PR y el PRDE.

II. Fiscal - Oficina de Finanzas y Operaciones (OFO)

a. Adquisición

Presentadores:

- Jacob Acosta, Gerente de Grupo, *Gestión de Contratos y Adquisiciones /Miembro de PRES*
- Carlina Smith, Oficial de Contratación, *Gestión de Contratos y Adquisiciones / Miembro de PRES*
- Juan Bibiloni-Rivera, *Especialista en Programas de Educación / Miembro de PRES*
- Lorena Dickerson, *Especialista Sénior en Riesgos, División de Gestión de Riesgos de Subvenciones/ Coordinadora de PRES*

Meta:

Nuestro objetivo para este Plan de asistencia técnica (AT) es proporcionar un enfoque de dos fases para la asistencia técnica a corto y largo plazo a los profesionales de adquisiciones del PRDE para fomentar una mejor comunicación y proporcionar políticas operativas y orientación operativa.

- Fortalecimiento de las estructuras administrativas para reducir la necesidad de supervisión en el proceso de adquisiciones
- Identificar habilidades y capacidades necesarias en las operaciones de adquisición del PRDE
- Mejorar la productividad y la eficiencia en la implementación del programa
- Desarrollar una cultura de formación y desarrollo profesional

Fase 1:

Método de asistencia técnica a corto plazo

Se brindará asistencia presencial y virtual a los profesionales de adquisición del PRDE. Los funcionarios sénior de contratación de la Oficina de Finanzas y Operaciones (OFO) proporcionarán capacitación directa y observación. Se proporcionarán materiales de presentación y plantillas de documentos de adquisición en cada sesión de capacitación. Cada nueva sesión de capacitación se basará en las observaciones de la sesión anterior.

- Profesionales de contratación brindarán sesiones de capacitación en sitio a funcionarios clave del PRDE con varios niveles de formalidad según la audiencia. Cada sesión procederá de la sesión anterior a medida que OFO continúe identificando áreas que necesitan atención específica.
    - Sesiones con el PRDE sobre adquisición:
        - Oficina de compras y el impacto de la reubicación de las oficinas del PRDE a la Administración de Servicios Generales de Puerto Rico (PR-GSA)
        - Discusión de las secciones de adquisición 2 CFR §§ 200.318-200.327 según lo requerido por las condiciones específicas del Departamento
        - Discusión sobre la política interna del PRDE impactada por PR-GSA
        - Discusión sobre los procedimientos de PRDE desde solicitud hasta la adjudicación y supervisión posterior a la adjudicación
        - Capacitación del personal (p.ej., conflicto de intereses y ética)
        - Estrategias de adquisición a largo plazo
    - Sesiones operativas para partes interesadas:
        - Buenas prácticas para la gestión gubernamental de las adquisiciones

- Proporcionar muestras de los documentos usuales de la industria, como declaraciones de trabajo, de objetivos, y de desempeño laboral.
- Intercambio de información: explicar cómo son las adquisición federales
- Métodos para inspeccionar y aceptar la entrega del producto o servicio
- Temas definidos por PRDE, asuntos que requieren atención o mejora

Método de asistencia técnica a largo plazo

- Capacitación externa: OFO recomienda que el PRDE desarrolle e implemente un programa formal que brinde al personal la oportunidad de recibir capacitación sobre el proceso de adquisición. OFO ha estudiado el mercado para identificar proveedores que ofrecen capacitación en adquisiciones y ética específicamente para beneficiarios federales. Estas entidades pueden realizar capacitación virtual y presencial con lecciones presentadas en español o inglés. Los costos serían pagados directamente por el PRDE, aunque OFO ayudará en el desarrollo y la coordinación según sea necesario

Se proponen las siguientes fechas para reuniones presenciales con el PRDE

	Dates
Sesión-1	❖ 13 a 17 de junio de 2022
Sesión -2	❖ 8 a 12 de agosto de 2022
Sesión -3	❖ 5 a 9 de septiembre de 2022

Supervisión y seguimiento

Las reuniones virtuales se llevarán a cabo según sea necesario fuera de las fechas especificadas anteriormente.

Fase 2:

- El agente fiduciario externo de PRDE, Álvarez & Marsal (A&M), completó las recomendaciones sobre las adquisiciones. Esta sesión de capacitación está programada como Fase 2, ya que las recomendaciones de A&M no se finalizarán hasta el primer trimestre del año fiscal 2023. OFO revisará y determinará si se necesita capacitación adicional para apoyar al PRDE con la implementación del plan integral de acción correctiva (CCAP) según sea requerido por las condiciones específicas del Departamento.

b. Contabilidad y Finanzas

Presentadores:

- Christian A. Muñiz, N*egociador de Costos, División de Costos Indirectos/ Miembro de PRES*
- Juan Bibiloni-Rivera, *Especialista en Programas de Educación / Miembro de PRES*
- Richard Reiber, *Contador, División de Gestión de Riesgos de Subvenciones*
- Lorena Dickerson, *Especialista Sénior en Riesgos, División de Gestión de Riesgos de Subvenciones/ Coordinadora de PRES*

Objetivo:

Nuestro objetivo para este plan de AT es dar al personal del PRDE un mejor y más profundo entendimiento de los procesos de contabilidad y finanzas necesarios para gestionar adecuadamente los fondos federales de educación. La AT tiene como objetivo ayudar al PRDE a cumplir con los requisitos específicos del Departamento y reducir las faltas identificadas en la auditoría para que el PRDE quede en condiciones para recuperar el control financiero de sus fondos federales de educación. La capacitación cubrirá los siguientes temas:

- Costo indirecto:
  a. desarrollar una propuesta de tasa de costos indirectos
  b. clasificar adecuadamente los costos como costos indirectos, directos o excluidos
  c. interpretar y aplicar la tasa de coste indirecto negociada
  d. aplicar la Guía Uniforme (2 CFR Parte 200) y el Reglamento Administrativo General del Departamento de Educación (EDGAR)
- Controles internos sobre la nómina
  a. normas para documentar y controlar los gastos incurridos por el personal
  b. cargos de personal a las adjudicaciones federales
  c. informes sobre las horas de trabajo y la asistencia de los empleados
  d. políticas y procedimientos
  e. aplicar 2 CFR Parte 200, Subparte E, y más específicamente, 2 CFR §§ 200.430 y 200.431 según lo exijan las condiciones específicas del Departamento.

Tasa de costos indirectos:

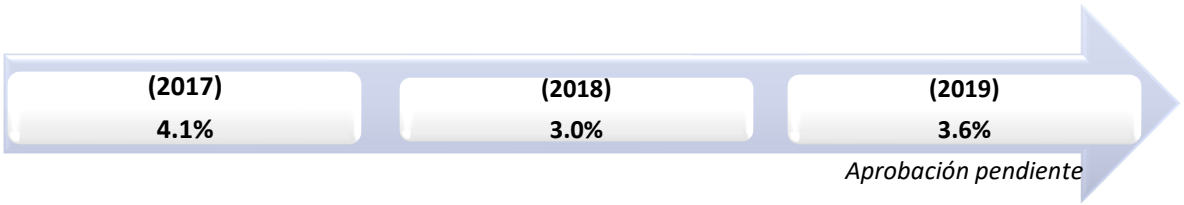
PRDE ha estado utilizando consultores (p.ej., BDO y otras empresas de contadores públicos autorizados) para desarrollar las tasas de costos indirectos por varios años. Es la responsabilidad de ED, como la agencia con conocimiento de los costos indirectos, proporcionar la asistencia técnica para garantizar que nuestros socios comprendan el desarrollo de la propuesta de costos indirectos y la aplicación de las regulaciones federales para la asignación de costos. El PRDE está atrasado en la presentación de sus propuestas de tasas de costos indirectos debido a la presentación tardía de las auditorías únicas. (Ver tabla a continuación).

Métodos del Asistente Técnico para la Capacitación en Costos Indirectos

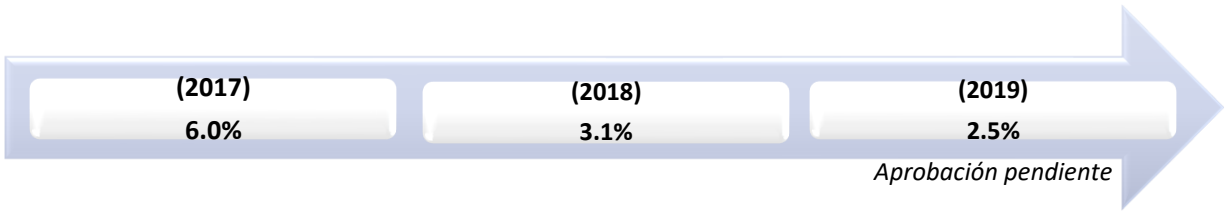
La asistencia técnica se proporcionará al PRDE de manera presencial o virtual. Proporcionaremos una presentación de PowerPoint; revisaremos la propuesta de tasa de costos indirectos; y utilizaremos la Guía de asignación de costos para brindar capacitación práctica sobre el desarrollo de la propuesta de tasa de costos indirectos.

Tasas históricas de costos indirectos

Tarifas restringidas - Programa escolar normal



Tarifas de almuerzo escolar



Presentaciones históricas de tasas de costos indirectos del PRDE

Normalmente, las agencias estatales de educación presentan su propuesta de costos indirectos dentro de los seis meses posteriores al cierre del ejercicio fiscal. Para ejercicios fiscales finalizados el 30 de junio, las agencias deben presentar su propuesta de costos indirectos para el 31 de diciembre del mismo año.

Históricamente, el PRDE ha presentado las propuestas de tasa de costo indirecto con uno o dos años de retraso debido a la demora en la aprobación o presentación de la Auditoría Única. Actualmente, PRDE está operando con tasas provisionales para los años fiscales 2019, 2020 y 2021. Para que el PRDE esté actualizado, debemos finalizar las tasas provisionales.

Seguimiento de costos indirectos

OFO trabajará con el PRDE en el desarrollo de la propuesta de tasa de costo indirecto, cambios contables propuestos, cambios organizativos planificados o cambios significativos que puedan afectar las tasas de costos indirectos.

Control interno sobre la nómina:

PRDE no ha establecido ni mantenido un proceso eficaz y preciso para controlar e informar sobre el tiempo y el esfuerzo invertido por todos los empleados cuyos salarios se pagan con fondos federales de educación. La AT sobre este tema se hará en dos fases para la ejecución a corto y largo plazo. La capacitación proporcionará al PRDE herramientas para desarrollar controles internos adecuados sobre su proceso de nómina

- Aumentar el conocimiento de los requisitos federales y aplicaciones prácticas
- Comprender los factores de riesgo que pueden generar abusos y el mal uso de los fondos federales de educación
- Promover la comunicación y coordinación entre las oficinas del PRDE involucradas en el proceso de nómina

Fase 1:

Método de Asistencia Técnica a corto plazo

Se brindará asistencia presencial al personal de la Oficina de Presupuesto, la Oficina de Recursos Humanos, la Oficina de Nómina y el Departamento de Finanzas del PRDE. Para que el personal pueda comprender la complejidad del sistema de nómina del PRDE, se utilizará una combinación de métodos directos y observación. Estos métodos ayudarán a los instructores a identificar y abordar con el personal del PRDE los problemas específicos y deficiencias materiales identificadas en los informes de auditoría presentados al PRDE. Durante la capacitación se utilizarán materiales de presentación, documentos de muestra y otros recursos. Para que el PRDE pueda elaborar un sistema eficaz de controles internos que garanticen razonablemente que los cobros a los fondos federales de educación sean precisos, permitidos y distribuidos correctamente, los instructores estudiarán y revisarán con PRDE el proyecto de tiempo y asistencia requerido por el FOMB (Financial Oversight and Management Board, en inglés, o sea, Junta de supervisión financiera y de gerencia) para identificar deficiencias en la nómina.

Cada sesión instructiva será sucesiva basándose en las observaciones de la sesión anterior.

- Profesionales especializados en contabilidad, finanzas y riesgos brindarán capacitación al personal del PRDE responsable de la administración de la nómina. Las sesiones incluirán entrenamiento formal dentro de un ambiente informal. Estos métodos de capacitación ayudarán a aumentar la comunicación y la coordinación entre el personal del PRDE responsable del ciclo de nómina. Cada sesión se basará en la sesión anterior a medida que OFO continúe identificando áreas que requieren asistencia específica.
    - Controles internos sobre las sesiones de nómina:
        - Discusión de tiempo, esfuerzo y requisitos básicos: 2 CFR Parte 200, Subparte E, y específicamente, 2 CFR §§ 200.430 y 200.431 según lo requerido en las condiciones específicas del Departamento
        - Discusión del sistema de nómina del PRDE, incluido el papel del Departamento de Hacienda de Puerto Rico
        - Revisión y discusión de la causa y efecto de los hallazgos en la auditoría de nómina
        - Implementación del Proyecto de tiempo y asistencia
        - Repaso y discusión del organigrama de las oficinas y el personal del PRDE responsable del proceso actual
    - Sesiones operativas:
        - Prácticas recomendadas para el seguimiento e informes de tiempo y esfuerzo
        - Dar ejemplos de metodologías y herramientas para seguir, documentar y generar informes de tiempo y esfuerzo
        - Rendición de cuentas: herramientas para aumentar la comunicación y coordinación eficaz entre las áreas de responsabilidad del PRDE
        - Temas definidos por PRDE, áreas que necesitan atención o mejora

Fase 2:

Método de asistencia técnica a largo plazo

- El agente fiduciario externo de PRDE, Álvarez y Marsal (A&M), ha presentado recomendaciones sobre la distribución de tiempo y la nómina en su evaluación. Esta sesión de capacitación está programada como Fase 2 ya que las recomendaciones de A&M no se finalizarán hasta el primer

trimestre del año fiscal 2023. OFO revisará y determinará la capacitación adicional según sea necesario para apoyar al PRDE

Aplicación- Reuniones presenciales con el PRDE

	Dates
Sesión-1	❖ 13 a 17 de junio de 2022
Sesión -2	❖ 8 a 12 de agosto de 2022
Sesión -3	❖ 5 a 9 de septiembre de 2022

c. Guía uniforme

Presentadores:

- David J. Downey, *División de Gestión de Políticas de Subvenciones, Presentador*
- Blanca Rodríguez, *División de Gestión de Políticas de Subvenciones, Presentadora*
- Pedro Romero, *División de Gestión de Políticas de Subvenciones, Presentador*
- Lorena Dickerson, *Especialista Sénior en Riesgos, División de Gestión de Riesgo de Subvenciones/ Coordinadora de PRES*
- Juan Bibiloni-Rivera, *Especialista en Programas de Educación/ Miembro de PRES*

Meta:

El propósito del plan de Asistencia Técnica (AT) es proporcionar un curso virtual de varios días que también incorpora un complemento presencial en sitio. La capacitación aumentará la comprensión del personal del PRDE sobre los requisitos federales de educación para eliminar los problemas identificados en la auditoría. Al concluir la capacitación los participantes podrán:

- *Comparar y contrastar las herramientas normativas para la administración de subvenciones (requisitos en 2 CFR Partes 25, 170, 183 y 200; EDGAR; estatutos del programa; Notificación de concesión de subvenciones (GAN))*
- *Examine los requisitos federales aplicables en 2 CFR Partes 25, 170, 183 y 200*
- *Describir las reglas financieras y de administración para las subvenciones de ED y del gobierno federal en general*
- *Identificar cuáles gastos son generalmente permisibles o inadmisibles*
- *Evaluar los riesgos organizativos que impactan el éxito del proyecto de subvención*
- *Seleccionar estrategias de mitigación proporcionales y receptivas para reducir los impactos de riesgo*
- *Acceda a lecciones adicionales sobre la administración de subvenciones en el sitio ED.gov*

Día 1

Método de instrucción para la asistencia técnica

La capacitación virtual con un elemento presencial se utilizará en la capacitación del personal de PRDE. La capacitación general de 90 minutos a dos horas combinará conferencias, ejercicios individuales o en grupos pequeños y un segmento de preguntas y respuestas. Se proporcionarán materiales de presentación

para cada sesión de capacitación traducidos al español que proporcionen ayudas de trabajo impresas, así como enlaces para acceder a los materiales electrónicamente. Esta sesión prepara el escenario para permitir a los participantes aplicar lo que aprenden y los recursos a los que han estado expuestos en escenarios prácticos y realistas utilizando ejemplos de estudios de casos durante las sesiones posteriores.

- Introducción: resumen la asociación entre ED y Puerto Rico para garantizar el éxito programático y el cumplimiento de todos los requisitos en la administración de las subvenciones de ED
- Desglose de la responsabilidades con comparación y contraste de la colaboración
- Identificación de las herramientas del oficio
    - Estatuto y reglamentos del programa
    - Reglamento Administrativo General del Departamento de Educación (EDGAR) (incluido 34 CFR Partes 75 y 76)
    - Regulaciones generales del gobierno
        - Destacar el diseño y las partes básicas (p.ej., 2 CFR Partes 25, 170, 183, 200)
    - Políticas y procedimientos del programa de ED (contenidos en la revisión de 2 CFR Parte 200)
        - GAN
        - Términos y condiciones de subvenciones
        - G5
- 2 CFR Parte 200 Guía Uniforme
    - Revisar el contenido
        - Subparte A- Definiciones y acrónimos
        - Subparte B-Disposiciones generales
        - Subparte C-Antes de la adjudicación
        - Subparte D-Después de la adjudicación
        - Subparte E-Principios de costo
        - Subparte F-Auditorías
        - Anejos
    - Descripción general de cada subparte para permitir a los participantes navegar por ecfr.gov para localizar citas, identificar los costos generalmente permitidos y practicar la búsqueda de información
    - Preguntas y respuestas

Día 2

Método de instrucción

La capacitación virtual con un elemento presencial se utilizará en la capacitación del personal de PRDE. La sesión de 90 minutos a dos horas pasa de conferencia general a grupos pequeños, ejercicios individuales y a un segmento de preguntas y respuestas. Se presentará en español en cada sesión de capacitación material impreso de trabajo y enlaces para acceder a los materiales electrónicamente. Se preparan estudios de casos basados en los registros del personal programático de ED, las áreas de riesgo identificadas y los desafíos reales que enfrentan los beneficiarios al administrar los proyectos subvencionados por ED.

- Destacar las subpartes C (evaluación de riesgos), D (controles internos) y E (principios de costos).

Día 3

Métodos de Instrucción

- Los estudios de casos y las conversaciones en el aula continúan con énfasis en el uso de 2 CFR Parte 200 para mejorar la supervisión del beneficiario. Esta clase de 90 minutos a dos horas promueve conversación sobre cómo seleccionar las estrategias de comunicación y mitigación de riesgos más eficaces para mejorar el rendimiento y el cumplimiento.

	Fechas	***Duración***
Sesión-1	❖ Agosto 2022	*4 horas* *Sesiones de mañana y tarde: Oficina de Asuntos Federales del PRDE y Oficina de Educación Especial*
Sesión-2	❖ Septiembre 2022	*2 horas* *Personal de nivel central del PRDE*

III. Programación

a. Oficina de Educación Primaria y Secundaria (OESE)

Necesidad de AT	Asunto	Solución recomendada	Resultado esperado	Presentación	Duración
1) Comprensión profunda sobre el uso de los fondos para actividades permitidas y requisitos legales	El PRDE indicó que el personal de la Oficina de Asuntos Federales (OFA) y la Oficina de Asuntos Académicos (OAA) tienen una comprensión variada de los requisitos del programa y los usos permitidos de los fondos de OESE. Próximos pasos para PRDE: Identificar el líder de PRDE para este objetivo. Identificar el personal de PRDE responsable de cada programa de OESE.	**Fase 1**: • Con la aprobación del PRDE, asegurarse de que el sitio web OFA del PRDE contenga información precisa en español y en inglés sobre los programas de OESE. • Escoger un representante de OESE para cada programa que será hermanado con el personal del PRDE para 1) actualizar la información en el sitio web y 2) trabajar juntos en la preparación del programa de capacitación. • Los representantes del programa de la OESE, el representante del mediador de la Oficina de Educación No Pública y Privada (ONPE) (según corresponda) y el personal del PRDE facilitan conjuntamente una sesión de capacitación (usando el modelo de Ivonne Jaime) con OAA y OFA (individualmente o en grupo) para los siguientes programas (lista final a	Una vez que se implemente esta solución, OESE anticipa que se reduzca el número de preguntas programáticas del PRDE y que el PRDE esté en condiciones de capacitar al nuevo personal sobre los requisitos y las actividades permitidas. Además, la ONPE espera que las consultas y quejas provenientes de las escuelas privadas disminuyan.	Virtual o presencial, según sea posible	6 meses

Necesidad de AT	Asunto	Solución recomendada	Resultado esperado	Presentación	Duración
		determinar en función de la capacidad) ○ Título I-A ○ Título II-A ○ Título III-A ○ Título IV-A ○ Título IV-B-21st CCLC ○ Indigente ○ Reinicio ○ Desatendido o delincuente ○ ESSER (I, II, ARP ESSER) ○ EANS • Después de completar el sitio web y las capacitaciones iniciales para cada programa, el Centro Integral de la Región 3 (R3CC) y el Instituto de Desarrollo Profesional del PRDE pueden incluir estas capacitaciones en su catálogo de desarrollo profesional. Estas capacitaciones serían proporcionadas por el personal del PRDE en el futuro. • Traducir los documentos básicos de OESE relacionados con las sesiones de capacitación. • Traducir al español los documentos clave de la OESE para aumentar la utilización y la comprensión de los			

Necesidad de AT	Asunto	Solución recomendada	Resultado esperado	Presentación	Duración
		requisitos del programa entre el personal del PRDE (los elementos incluyen, entre otros, preguntas frecuentes, documentos oficiales, seminarios web, etc.) • El personal del programa ONPE brindará asistencia técnica para el desarrollo de un plan de consulta de servicios equitativos. • La ONPE compartirá las mejores prácticas para consultar con las escuelas no públicas y cómo el PRDE podría colaborar con ED en su evaluación. • La ONPE compartirá las mejores prácticas para que el PRDE colabore con la dirección de las escuelas privadas y el personal de ED (OESE y ONPE) para escuchar a las partes interesadas afectadas sobre la eficacia de las intervenciones. • El personal de ONPE discutirá las políticas, procedimientos y procesos de servicios equitativos de ESEA. Además, la ONPE trabajará con el PRDE en estrategias para institucionalizar los requisitos			

Necesidad de AT	Asunto	Solución recomendada	Resultado esperado	Presentación	Duración
		de servicios equitativos de ESEA.			
2) Ayudar al PRDE en la implementación del Plan de Rescate Estadounidense Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ARP ESSER)	PRDE recibió $ 2,965,938,760 en fondos ARP ESSER para implementar su Plan Estatal (aprobado en noviembre de 2021) y necesita ayuda para implementar iniciativas dentro de su plan. Próximos pasos para el PRDE: Nombrar al personal del PRDE que tomará responsabilidad por este objetivo. Los dirigentes escogidos colaborarán con el Departamento para coordinar actividades y determinar las necesidades de capacitación.	• Con la aprobación del PRDE, utilice la Función de Apoyo a la Recuperación de Servicios Sociales y de Salud (HSS RSF) para ayudar con la implementación de aspectos clave del plan estatal ARP ESSER del PRDE, que incluyen: o Capacitar a los padres sobre cómo usar la tecnología adquirida con fondos de ARP ESSER o Facilitar conexiones (como con el Departamento de Salud) para ayudar en la contratación de profesionales de la salud mental o Capacitar sobre cómo usar los centros comunitarios de salud y	El PRDE podrá implementar ciertas iniciativas dentro de su Plan Estatal ARP ESSER de manera más rápida y barata utilizando las conexiones de HSS RSF y los recursos existentes	Presencial	6 a 12 meses (HSS RSF tercer año finaliza marzo de 2023)

Necesidad de AT	Asunto	Solución recomendada	Resultado esperado	Presentación	Duración
		un modelo de servicio integral[1] • Ayudar al PRDE a crear una hoja de ruta para los fondos y proyectos de ESSER que se alinean con los objetivos del plan estratégico del PRDE junto con un flujograma para guiar al PRDE al decidir cuáles nuevas iniciativas adoptar.			
3) Apoyar al personal de PRDE para que mejor entiendan los requisitos basados en la evidencia en ESEA y los cuatro niveles de evidencia	En varias sesiones de escucha, el personal de PRDE indicó que les gustaría comprender mejor los requisitos basados en la evidencia en ESEA para poder adoptar las mejores estrategias para sus estudiantes. Próximos pasos para el PRDE:	• Con los aportes del personal del PRDE y el uso de los recursos[2] existentes desarrollados a nivel federal como punto de partida, desarrollar una sesión de capacitación de dos horas sobre los requisitos basados en evidencia en ESEA. La capacitación en profundidad proporcionará los conocimientos previos necesarios para que el personal	Después de satisfacer esta necesidad, OESE esperaría que el PRDE tuviera una mejor comprensión de los cuatro niveles de evidencia y cómo utilizarlos para identificar estrategias para mejorar los resultados de los estudiantes con menos asistencia del Departamento.	Virtual o presencial, en la medida de lo posible. El Centro de Asistencia Técnica del Título IV-A (T4PA) desarrollará, junto con el personal de la OSSS, la	6 a 12 meses

[1] El Modelo de Servicios Integrados (MSI) es una herramienta de planificación para facilitar el proceso eficaz y eficiente de identificar necesidades y soluciones para implementar un modelo de servicios integrados en la comunidad para abordar las siguientes cinco (5) áreas básicas: salud física, salud conductual, nutrición, y seguridad alimentaria, salud y seguridad ambiental, y enriquecimiento intelectual y cultural. Este taller tiene como objetivo capacitar a los futuros implementadores sobre el proceso de introducir el MSI en diversos espacios comunitarios, incluido escuelas, preescolares, comunidades de ancianos, o grupos enfocados en los intereses de poblaciones con necesidades de acceso y funcionales, entre otros.

[2] La capacitación se basará en los fundamentos establecidos en la presentación desarrollada por IES titulada Uso y recopilación de evidencia para la recuperación y reapertura: Una guía breve para estados, distritos e instituciones de educación superior (*Using and Building Evidence for Recovery and Reopening: A Brief Guide for States, Districts, and Institutions of Higher Education)*, así como otros recursos desarrollados a nivel federal.

Necesidad de AT	Asunto	Solución recomendada	Resultado esperado	Presentación	Duración
	Identificar los líderes del PRDE para este objetivo. Los dirigentes trabajarán con el Departamento para coordinar actividades y definir mejor la necesidad de capacitación.	del PRDE comprenda los requisitos legales, incluidos los cuatro niveles diferentes de evidencia descritos en el estatuto. Además, la formación se centrará en la aplicación del conocimiento mediante actividades de formación práctica. • Identificar cuáles documentos relacionados con la sesión de capacitación se deben traducir. • Traducir documentos al español para aumentar la utilización y comprensión entre el personal del PRDE de los requisitos basados en la evidencia en ESEA. • Incluir al PRDE en las Comunidades de Práctica del Centro Nacional Integral: Intervenciones basadas en la evidencia: Uso de recursos de ARP para el Centro Nacional. Ayudar al PRDE a crear un equipo interdepartamental para participar en la CoP con de 3 a 5 miembros que incluirá a cualquiera de los siguientes miembros: Líderes de ESSER, finanzas, programas federales, currículo e instrucción, transformación escolar.	Utilizando los recursos de ARP para acelerar la comunidad de práctica de aprendizaje (Comunidad EBI), PR se participará con otros equipos estatales en una investigación compartida para identificar y abordar colectivamente los problemas de práctica relacionados con garantizar el uso efectivo y sostenible de los fondos de ARP para apoyar la recuperación y aceleración del aprendizaje. Mediante el uso de mejora científica y los intercambios entre pares, el equipo de relaciones públicas profundizará su capacidad para apoyar a los ORE en el uso de	sesión de capacitación y la impartirá al personal del PRDE.	

Necesidad de AT	Asunto	Solución recomendada	Resultado esperado	Presentación	Duración
			intervenciones basadas en la evidencia para acelerar el aprendizaje.		
4) Un proceso para identificar rápidamente las necesidades insatisfechas de fondos no comprometidos y para futuras solicitudes de financiación. Se debe realizar una evaluación rápida para determinar las necesidades que se pueden satisfacer a través de los programas de fondos de emergencia	El PRDE indicó que, particularmente para los fondos de emergencia, les gustaría recibir asistencia para realizar evaluaciones rápidas sobre las necesidades para identificar formas de utilizar los fondos no obligados que se alinean con los objetivos de los programas. Próximos pasos para el PRDE: Seleccionar el personal del PRDE para este objetivo. Los responsables trabajarán con el Departamento para coordinar actividades y definir mejor las necesidades de capacitación.	• Reúnase con el personal del PRDE para definir el tema y los componentes críticos del tema y la mejor manera de abordar esta necesidad. A continuación se ofrecen ideas iniciales basadas en la comprensión preliminar del tema: Utilizando el esquema de recursos y la guía de preguntas del plan ARP ESSER (arriba), crear un modelo que otros programas podrán seguir para aplicar los fondos actuales a las metas estratégicas del PRDE y para guiar el proceso de selección de iniciativas adicionales.	Al final de este proceso, el PRDE comprenderá mejor si la implementación actual cumple con los objetivos estratégicos y dónde invertir los fondos restantes.	Virtual o presencial	9 meses

Necesidad de AT	Asunto	Solución recomendada	Resultado esperado	Presentación	Duración
5) Revisión facilitada, con personal de ambas oficinas del PRDE, para los programas de la OESE sobre los requisitos legales de seguimiento del programa, así como los elementos esenciales de la Guía Uniforme	Durante las sesiones de escucha y la reunión presencial con el personal del PRDE, estos indicaron que se beneficiarían de capacitación adicional relacionada con la guía uniforme y específicamente con el contenido de control. Próximos pasos para el PRDE: Seleccionar el personal del PRDE responsable de este objetivo, y que trabajarán con el Departamento para coordinar actividades y definir las necesidades de capacitación.	• Reunirse con el personal del PRDE para definir mejor el tema, incluidos los componentes esenciales del tema, a fin de abordar completamente esta necesidad. A continuación se ofrecen ideas iniciales para una comprensión preliminar del tema: • La capacitación se centró en las secciones de la Guía Uniforme relacionadas con el control. Centrándose principalmente en los requisitos de supervisión del beneficiario y de los beneficiarios secundarios según la Guía Uniforme. El PRDE está interesado en obtener una mejor comprensión de cómo estos requisitos se aplican a una estructura de gobierno unitaria. • Seleccionar los documentos esenciales de la sesión de capacitación que se deben traducir. • Traducir los documentos al español para que el personal del PRDE pueda mejor utilizar y comprender los requisitos de		El Centro de Asistencia Técnica de T4PA desarrollará la sesión de capacitación y presentará la capacitación al personal del PRDE de manera virtual o presencial, según sea posible. El Centro de Asistencia Técnica de T4PA, junto con el personal de OSSS, desarrollará la sesión de capacitación y brindará la capacitación al personal del PRDE.	

Necesidad de AT	Asunto	Solución recomendada	Resultado esperado	Presentación	Duración
		supervisión descritos en la Guía Uniforme.			
6) Uso de Fondos (Mezcla y Trenzado)	El PRDE necesita apoyo en su uso de fondos federales en todos los programas (p.ej., el uso de fondos del Título I para actividades en toda la escuela para TODOS los estudiantes)	• Reunirse con el personal del PRDE para definir mejor el tema y los componentes críticos del tema y la mejor manera de abordar esta necesidad. A continuación se ofrecen ideas iniciales basadas en la comprensión preliminar del tema: En colaboración con OSEP y otras oficinas de los programas de ED, desarrollar internamente sesiones fiscales adicionales (interdepartamentales); y a nivel central, regional y local del PRDE centrándose en la formación de instructores.	El PRDE obtendrá más conocimiento sobre las regulaciones federales que rigen el uso de fondos federales; recursos fiscales y usos permitidos de otros fondos (OSEP, OCTAE).	Capacitación presencial o en línea sobre cómo conducir seminarios web (p.ej. OESE y OSEP)	12 a 18 meses para módulos adicionales

b. Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación (OSERS)

i. Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP)

Necesidad de AT	Asunto	Solución recomendada	Resultado esperado	Presentación	Fecha
Uso de fondos - Guía Uniforme - Mezclado/Trenzado - IDEA - ARP - En toda la escuela - Fondos estatales - Otros requerimientos fiscales	El PRDE indicó que su personal se beneficiaría de una capacitación y orientación sobre cómo utilizar correctamente los fondos de todos los programas, por ejemplo, el uso de fondos de Título I para actividades escolares para TODOS los estudiantes; o uso de fondos de IDEA para servicios coordinados de intervención temprana.	En colaboración con la Oficina de Educación Primaria y Secundaria (OESE), la Oficina de Educación No Pública y Privada (ONPE) y otras oficinas del Departamento de Educación de EE.UU. (ED), siempre que sea posible, desarrollar sesiones fiscales de IDEA 101 a nivel central, regional y local del PRDE para formar a los instructores. La Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP), la ONPE (en relación con los servicios equitativos) y el Centro Nacional para el Mejoramiento Sistémico (NCSI) también colaborarán con el PRDE para desarrollar un plan	El PRDE adquirirá más conocimientos sobre el uso permitido de los fondos de IDEA; recursos fiscales y usos permitidos de otros fondos de Título. Al hacerlo, el PRDE mejorará los servicios educativos para todos los niños, incluidos los niños con discapacidades, lo que también puede reducir la cantidad de niños identificados como necesitados de educación especial y servicios relacionados.	Presencial – Equipo de Implementación Fiscal (FIT) de la OSEP Entrenar al entrenador (NCSI)-fiscal Colaboración entre los departamentos de ED (por ejemplo, OFO, OESE/Comp Center y OSEP) La OSEP y la ONPE (en relación con los servicios equitativos) desarrollarán un taller de 3 a 4 días para capacitar al personal del PRDE (todos los programas a nivel regional, local y central) sobre la Guía Uniforme y otros requisitos reglamentarios federales relacionados a los usos permitidos	**Julio de 2022 a noviembre de 2023** Julio de 2022 Taller Septiembre de 2022 Seguimiento y evaluación Evaluar cambios en la primavera y otoño de 2023

Necesidad de AT	Asunto	Solución recomendada	Resultado esperado	Presentación	Fecha
		detallado, basado en áreas de necesidad, para identificar los Centros AT apropiados para ofrecer servicio a los estudiantes con discapacidades.		de los fondos federales (estatales). Los temas incluirán fondos de trenzado, combinación y secuenciación en general, en todos los programas y un solo programa. OSEP ayudará al programa de educación especial del PRDE a identificar áreas específicas de necesidad y a preparar un plan para efectuar el cambio. Habrá una evaluación presencial en octubre de 2022.	
Capacitación en Requisitos selectos de del programa IDEA a nivel central, regional y local del PRDE	El PRDE indicó la necesidad de fortalecer su comprensión y conocimiento de IDEA, los requisitos generales de supervisión (es decir, cumplimiento) y la relación entre Educación Especial y el Título I, en todos	Los Centros OSEP/ONPE//AT han desarrollado 101 sesiones del programa IDEA para difundir a nivel central, regional, local y a los padres del PRDE usando un enfoque de “Entrenar al Entrenador”.	El PRDE adquirirá más conocimientos sobre los programas IDEA 611 y 619; y la interacción con otros programas de ED. PRDE también logrará una mejor supervisión y ejecución de los programas locales	En sitio Coordinación con OSEP, Centro Nacional para la Mejora Sistémica (NCSI) y otros centros de AT financiados por OSEP (y Centro COMP)	Julio de 2022 Fechas de implementación: Octubre de 2022 a otoño de 2023

Necesidad de AT	Asunto	Solución recomendada	Resultado esperado	Presentación	Fecha
	los niveles (central, regional y local). Las áreas específicas incluyen: Evaluación Requisitos de Participación LRE Buenas prácticas para la inclusión Implementación de sistemas multinivel de apoyo (MTSS) a través de modelos de intervención como intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) con fidelidad.		para lograr mejores resultados para los estudiantes con discapacidades, reduciendo así la cantidad de estudiantes identificados como necesitados de educación especial.		

Necesidad de AT	Asunto	Solución recomendada	Resultado esperado	Presentación	Fecha
Compras oportunas de equipos y tecnología de asistencia	El PRDE informó sobre los desafíos en el proceso de adquisición; la intervención del TPFA; y las interrupciones de los envíos debido al COVID-19, han aumentado la demora para acceder al equipo y la Tecnología de Asistencia (TA), que es un componente de la condición específica de concesión de subvenciones del PRDE con respecto a la entrega oportuna de la tecnología de asistencia.	En coordinación con OFO, OSEP trabajará con el PRDE para identificar y mitigar las condiciones que afectan la entrega oportuna de equipos de tecnología de asistencia.	Los estudiantes tendrán acceso a una educación pública apropiada y gratuita (FAPE) de manera oportuna y con mejores resultados; El PRDE será liberado de una condición específica relacionada con la entrega oportuna de TA.	En sitio ED-OSEP (Lynne Fairfax)/OFO Coordinar con el PRDE para implementar un análisis de causa raíz, revisar datos y determinar la mejor manera de resolver el problema.	Julio de 2022 a octubre de 2022
Campaña publicitaria para padres (servicios relacionados; colocación versus ubicación y cultura)	Los padres indicaron que les gustaría aprender más sobre los servicios de educación especial. También indicaron que les preocupa el cierre de las escuelas debido a daños	Ayudar al PRDE a identificar y coordinar recursos AT para incluir en la campaña publicitaria para capacitar, informar y empoderar a los padres; apoyar al PRDE a fomentar las relaciones con los padres, las	Los padres adquirirán conocimiento sobre IDEA y sus requisitos. Entonces, los padres comenzarán a concentrarse más en lo académico y utilizarán los servicios	En sitio Coordinación con el PRDE (seminarios web, conferencias para padres, promociones públicas y concientización, etc.), OSEP, ONPE	Abril de 2022 a octubre de 2022

Necesidad de AT	Asunto	Solución recomendada	Resultado esperado	Presentación	Fecha
	estructurales y el lugar dónde se han colocado los estudiantes de educación especial en comparación con el lugar donde se ofrecen los servicios educativos relacionados.	familias y las comunidades mediante IDEA; identificar y mitigar los impactos del decreto de consentimiento de Rosa Lydia Vélez sobre la reducción del número de estudiantes identificados como que necesitan educación especial y servicios relacionados.	relacionados para los fines previstos.	(en relación con los servicios equitativos), el centro de asistencia técnica y capacitación para padres (APNI) financiado por la OSEP de Puerto Rico, el Centro Nacional para el Mejoramiento Sistémico (NCSI), Programa para bebés y niños pequeños de IDEA Parte C administrado por el Departamento de Salud de Puerto Rico; y el Centro de Asistencia Técnica para la Primera Infancia (ECTA) financiado por OSEP ONPE (en relación con los servicios equitativos)	
Datos y evaluación	El PRDE indicó la necesidad de mejorar el conocimiento del personal con respecto a la utilización de datos y la eficacia	Ayudar al PRDE a facilitar el trabajo entre las oficinas del programa e identificar recursos a través de proveedores de AT	El PRDE mejorará el uso de datos para tomar mejores decisiones con respecto a la implementación de	En sitio Coordinación con PRDE, OSEP, ONPE (en relación con servicios equitativos), IDEA Data Center	Primavera de 2023 a primavera de 2024

Necesidad de AT	Asunto	Solución recomendada	Resultado esperado	Presentación	Fecha
	para informar, evaluar y lograr resultados.	financiados por OSEP, como el Centro Nacional para la Mejora Sistémica (NCSI) y el Centro de Datos IDEA (IDC) para mejorar el uso de los datos. El PRDE también puede considerar colaborar con otros Estados para aprender de ellos.	IDEA y mejorar los resultados.	(IDC) AT and National Center for Systemic Improvement (NCSI).	
Graduación y Abandono	El PRDE indicó la necesidad de identificar recursos y recibir orientación para abordar las bajas tasas de graduación y altas tasas de deserción escolar de los estudiantes con discapacidades, especialmente desde COVID-19.	Ayudar al PRDE a facilitar el trabajo entre las oficinas del programa e identificar recursos a través de proveedores de asistencia técnica.	Las tasas de graduación y abandono en la Educación Especial mejorarán al igual que los resultados para los estudiantes con discapacidades.	En sitio Coordinación con OSEP y centros de asistencia técnica financiados por OSEP, como el Centro Nacional de Asistencia Técnica en Transición (NTACT) y el Comprehensive Center.	Primavera de 2023 a primavera de 2024

c. Oficina de Educación Profesional, Técnica y de Adultos (OCTAE)

i. División de Educación Académica y Técnica

Área de AT	Asunto	Solución recomendada	Resultado anticipado	Método de presentación	Instructor AT	Fechas
Informes anuales consolidados	Dificultades con la recopilación, validación y declaración de los datos de rendimiento y matricula de los estudiantes.	Apoyo continuo sobre cómo recopilar, validar e informar los datos.	El PRDE deberá completar todos los requisitos de informe para el Informe anual de Perkins.	Reuniones virtuales y comunicación continua por correo electrónico en español.	José Figueroa	Noviembre de 2021 a marzo de 2022
Medición del rendimiento de los estudiantes	Dificultades en la comprensión de las nuevas medidas de rendimiento de Perkins V	Proporcionar documentación y soporte técnico continuo en español explicando las nuevas medidas de Perkins V.	El PRDE recopilará e informará con precisión sobre todas las medidas de rendimiento de Perkins V en su informe anual entre enero y marzo de 2022.	Reuniones virtuales y comunicación continua por correo electrónico en español.	José Figueroa	Febrero a abril de 2022
Requisitos del plan estatal	Dificultades con la comprensión de las nuevas medidas de rendimiento de Perkins V	Proporcionar documentación y soporte técnico continuo en español para explicar las nuevas medidas de Perkins V.	El PRDE completará con precisión y presentará un nuevo plan estatal Perkins V en mayo de 2022	Reuniones virtuales y comunicación continua por correo electrónico en español.	José Figueroa	Marzo a mayo de 2022
Evaluación total de las necesidades locales	Dificultades en la implementación del diagnóstico	Apoyo continuo y seguimiento del desarrollo del	El PRDE elaborará una herramienta de	Reuniones virtuales y comunicación	José Figueroa	Marzo a junio de 2022

Área de AT	Asunto	Solución recomendada	Resultado anticipado	Método de presentación	Instructor AT	Fechas
	integral de necesidades locales. Desafíos al crear una herramienta de evaluación de necesidades de todo el sistema (unitario) para Perkins V	PRDE de su evaluación integral de las necesidades locales y sistémicas.	evaluación integral para informar sobre las necesidades locales y sistemáticas de sus programas Perkins V.	continua por correo electrónico en español.		
Solicitudes locales	Dificultades en mantener solicitudes locales Perkins V individuales dentro de un sistema unitario.	Apoyo y seguimiento continuo a medida que el PRDE elabora el proceso y las herramientas de solicitud para localidades y para todo el sistema.	El PRDE desarrollará un mecanismo de solicitud de financiamiento local y sistémico que capture las necesidades programáticas y fiscales locales y sistémicas y el progreso de sus programas Perkins V.	Reuniones virtuales y comunicación continua por correo electrónico en español.	José Figueroa	Febrero a junio de 2022
Educación penitenciaria y de adultos dentro de las iniciativas Perkins V	Desafíos sobre cómo integrar los programas de educación penitenciaria y de adultos en los programas Perkins V existentes y	Apoyo y seguimiento continuo a medida que el PRDE desarrolla un programa integrado de educación	El PRDE desarrollará un modelo de integración que permita a los estudiantes de educación penitenciaria y	Reuniones virtuales y comunicación continua por correo electrónico en español.	José Figueroa	Mayo a junio de 2022

Área de AT	Asunto	Solución recomendada	Resultado anticipado	Método de presentación	Instructor AT	Fechas
	recientemente implementados.	penitenciaria y para adultos vinculada con las vías laborales de Perkins V existentes y nuevas.	adulta integrarse fácilmente en un programa de oficio o técnico.			
Ofrecimiento de cursos técnicos y de oficio en horas nocturnas	Desafíos en el establecimiento y financiación de programas nocturnos de educación profesional y técnica en escuelas locales de educación profesional y técnica.	Apoyo y seguimiento continuo sobre el desarrollo por el PRDE de cursos nocturnos de educación técnica y profesional en escuelas secundarias locales de educación técnica y profesional.	El PRDE establecerá programas nocturnos de educación profesional y técnica en las escuelas locales para estudiantes trabajadores no tradicionales.	Reuniones virtuales y comunicación continua por correo electrónico en español.	José Figueroa	Abril a junio de 2022
Análisis de datos	Dificultades con la recopilación, validación y análisis de datos.	Apoyo continuo y seguimiento de las estrategias de análisis de datos.	El PRDE mejorará la recopilación, validación y análisis de sus datos programáticos y fiscales de Perkins.	Reuniones virtuales y comunicación continúa por correo electrónico en español.	José Figueroa	Enero a junio de 2022
Establecimiento de programas de	Desafíos sobre cómo establecer programas de inscripción	Apoyo continuo a los esfuerzos del PRDE para	El PRDE desarrollará e implementará	Reuniones virtuales y comunicación	José Figueroa	Marzo a junio de 2022

Área de AT	Asunto	Solución recomendada	Resultado anticipado	Método de presentación	Instructor AT	Fechas
inscripción dual y concurrente	simultánea dual alineados con las necesidades y normas de la industria.	establecer programas de estudio de inscripción simultánea dual.	al menos un programa de inscripción Perkins V dual concurrente.	continua por correo electrónico en español.		
Establecimiento de convenios de educación vertical y horizontal	Desafíos sobre cómo establecer acuerdos de articulación de secundaria a postsecundaria y de postsecundaria a postsecundaria.	Apoyo continuo para que el PRDE desarrolle acuerdos de articulación de secundaria a postsecundaria y la expansión de sus trayectorias profesionales y programas de estudio.	El PRDE desarrollará e implementará al menos una articulación vertical y una articulación horizontal.	Reuniones virtuales y comunicación continua por correo electrónico en español.	José Figueroa	Marzo a junio de 2022
Proceso de supervisión de los beneficiarios secundarios	Desafíos con el desarrollo de una herramienta y protocolos para supervisar el proceso de Perkins V.	Apoyo continuo al PRDE en su desarrollo de instrumentos y protocolos para supervisar el proceso fiscal y programático de los beneficiarios secundarios.	El PRDE desarrollará una guía y herramientas de supervisión para sus beneficiarios secundarios y postsecundarios financiados por Perkins V.	Reuniones virtuales y comunicación continua por correo electrónico en español.	José Figueroa; Andrew Johnson	Mayo a junio de 2022
2 CFR y Costos Permisibles bajo Perkins V	Dificultades para comprender las complejidades de los requisitos reglamentarios federales aplicables	Apoyo continuo para oportunidades de capacitación y asistencia técnica continua	El PRDE podrá implementar con éxito los requisitos reglamentarios	Reuniones virtuales y comunicación continua por correo electrónico en español.	Andrew Johnson	Febrero a junio de 2022

Área de AT	Asunto	Solución recomendada	Resultado anticipado	Método de presentación	Instructor AT	Fechas
	en 2 CFR y el estatuto de Perkins.	(preguntas y respuestas).	federales aplicables (en 2 CFR) y los requisitos legales de Perkins.			

ii. División de Educación de Adultos y Alfabetización

Necesidad de AT en la educación de adultos	Asunto	Solución recomendada	Resultado anticipado	Método de presentación	Fecha
Concurso e implementación AEFLA	El PRDE administrará una nueva competencia de Educación Cívica y Alfabetización en Inglés Integrada (IELCE) para la fuerza laboral que actualmente no tiene proveedores.	La División de Educación y Alfabetización de Adultos (DAEL) continúa las conversaciones con el PRDE y brinda recomendaciones de asistencia técnica al director estatal del PRDE AEFLA para la competencia IELCE. DAEL proporciona una revisión de cortesía del PRDE RFP.	Según sea necesario, el PRDE incorpora las recomendaciones de asistencia técnica de DAEL en IELCE RFP. El PRDE administra la competencia IELCE y premia a los nuevos proveedores que pueden servir a los estudiantes en cada una de las áreas laborales identificadas.	DAEL iniciará llamadas bimensuales de asistencia técnica con el director estatal de AEFLA	Febrero a julio de 2022
Implementación de IELCE y Educación y Capacitación Integrada (IET)	El PRDE solicitó asistencia para identificar recursos para IELCE e IET	DAEL revisa los recursos del Sistema de Información y Comunicación sobre Alfabetización (LINCS) que se destacaron durante la visita de asistencia técnica de noviembre de 2021 y comparte comentarios con el contratista de LINCS DAEL analiza con el PRDE las opciones	El PRDE implementa programas IELCE e IET de alta calidad para cada área laboral El PRDE y los programas locales pueden informar con precisión los datos sobre los resultados de los participantes de IELCE e IET en las tablas del Sistema Nacional de Informes	DAEL comparte información de LINCS a través de llamadas de AT bimensuales DAEL/PRDE/LINCS identifican recursos para seguimiento AT	Febrero a julio de 2022

Necesidad de AT en la educación de adultos	Asunto	Solución recomendada	Resultado anticipado	Método de presentación	Fecha
		disponibles para solicitar eventual asistencia técnica al IELCE e IET mediante el contrato LINCS Si el PRDE lo solicita, el proveedor de LINCS puede compartir de 1 a 3 recursos de IELCE/IET DAEL facilita conversaciones con colegas del Departamento de Trabajo (DOL) para ayudar a identificar las necesidades de la fuerza laboral y las asociaciones de IET	para la Educación de Adultos (NRS).		
Informes NRS (Responsabilidad del desempeño)	Aclarar con el PRDE sus procedimientos de evaluación para la Educación Básica de Adultos, Educación Secundaria de Adultos y Adquisición del Idioma Inglés (ABE/ASE/ELA)	El director estatal AEFLA de DAEL y PRDE analiza la administración actual de evaluaciones e identifica oportunidades potenciales para aumentar las evaluaciones de áreas temáticas del PRDE.	El PRDE podrá extraer las cohortes correctos de indicadores de rendimiento de WIOA (Workforce Innovation and Opportunity Act, en inglés) para informar sobre las tablas de NRS. El PRDE aumentará la revisión de los datos	Llamadas técnicas bimensuales con discusión continua sobre el rendimiento de los datos	Febrero de 2022 a septiembre de 2022

Necesidad de AT en la educación de adultos	Asunto	Solución recomendada	Resultado anticipado	Método de presentación	Fecha
	Asegurar que el PRDE informe precisamente los resultados de los participantes de IELCE e IET en el NRS.	DAEL proporcionará asistencia técnica continua al PRDE en su revisión de datos para mejorar el programa.	de los participantes para mejorar el programa y compartir los resultados con los proveedores locales. El PRDE compartirá estrategias con programas locales sobre cómo preparar informes de datos.		

Necesidad de AT en la educación de adultos	Asunto	Solución recomendada	Resultado anticipado	Método de presentación	Fecha
Informes fiscales NRS	El PRDE puede informar con precisión la información de participación del destinatario en las tablas de informes financieros federales Asegurar que el PRDE utilice los fondos de AEFLA para el año fiscal 2020 antes del 1 de enero de 2023 Presentar posibles solicitudes de liquidación tardía para los fondos de subvención FY 2018 y FY 2019.	DAEL continuará las discusiones de asistencia técnica para ayudar a identificar y aclarar las contribuciones de contrapartida y aclarar los requisitos de mantener un esfuerzo (MOE) de 90 %. DAEL compartirá la responsabilidad de presentar informes revisados fiscales de AEFLA con el PRDE. DAEL brindará orientación al PRDE sobre el proceso de liquidaciones tardías. DAEL y GRMSD colaboraran para supervisar el gasto por el PRDE de los fondos AEFLA PY 2020.	El PRDE puede informar con precisión la participación de los destinatarios en enero de 2023 DAEL procesa las liquidaciones tardías apropiadas para los fondos FY 2018 y FY 2019. El PRDE finaliza el gasto para las actividades AEFLA aprobadas.	Llamadas bimensuales de asistencia técnica con DAEL y el director estatal AEFLA del PRDE.	Febrero a diciembre de 2022